

PRÁCTICA No 2

MEDICIÓN DE LA RESISTENCIA CON EL ÓHMETRO

OBJETIVO: Medir la resistencia con el Óhmetro y verificar el uso correcto del protoboard.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

DIS CE4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.

PROFESIONAL: Determina el funcionamiento, aplicación de los elementos que integran un circuito electrónico analógico.

GEN 5.3: Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

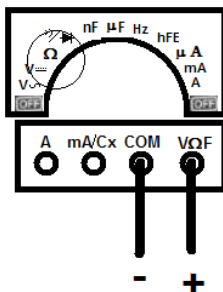
MATERIAL Y EQUIPO:

1 RESISTENCIA 220 Ω 1 RESISTENCIA 330 Ω 1 RESISTENCIA 470 Ω 2 RESISTENCIAS 1K Ω O 1000 Ω 1 RESISTENCIA 2.2 K Ω O 2200 Ω 1 RESISTENCIA DE 3.3 K Ω O 3300 Ω 1 RESISTENCIA 4.7 K Ω O 4700 Ω PINZAS DE CORTE ALAMBRE TELEFONICO	MULTÍMETRO. 1 RESISTENCIA 10K Ω 1 RESISTENCIA 33K Ω 1 RESISTENCIA 47K Ω
--	---

PASO 1:

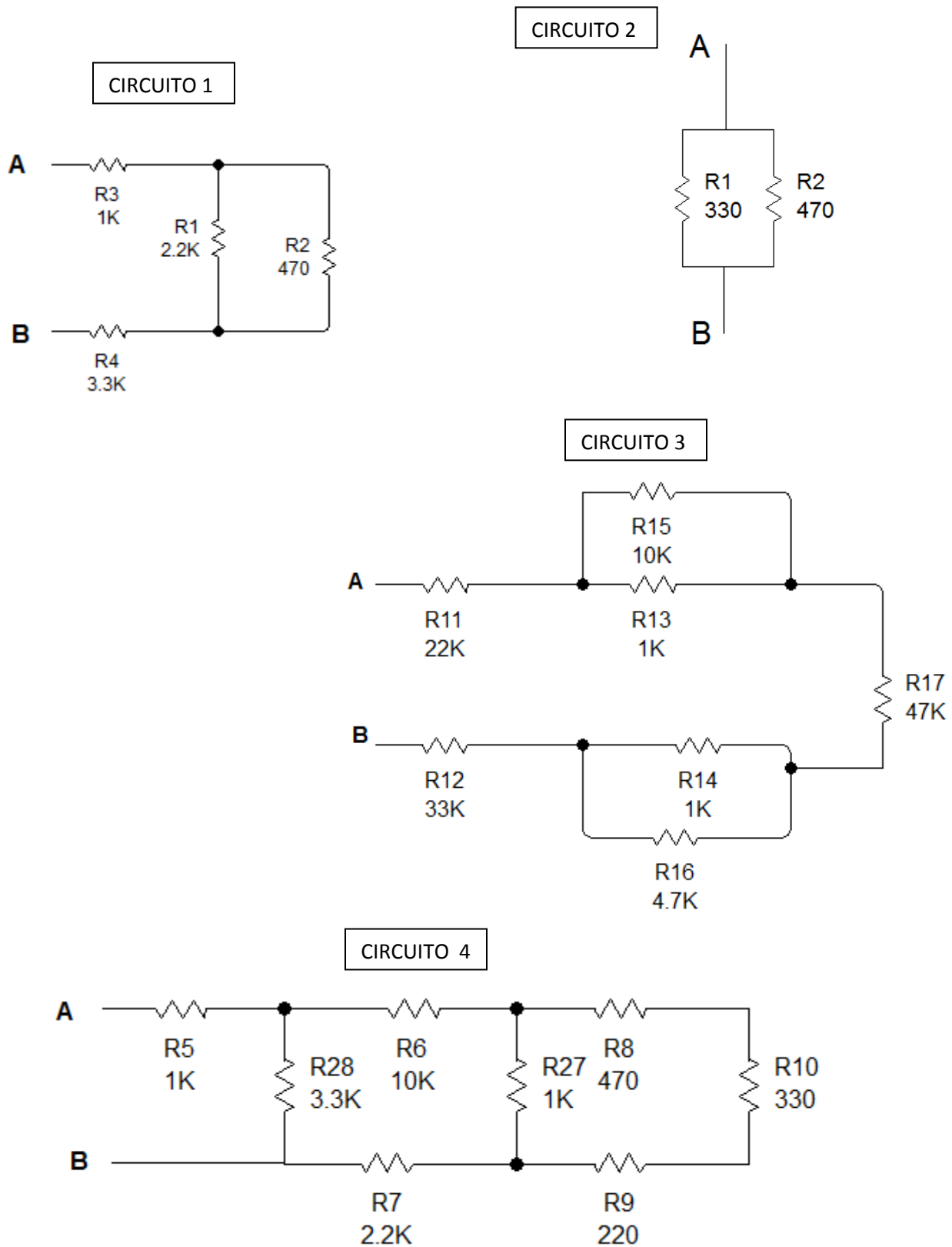
- 1.1 Arme los siguientes circuitos y anote el resultado la **tabla 1** de la resistencia medido en los puntos **A** y **B**.
- 1.2 Identifique las resistencias requeridas en cada circuito colocándolas en el protoboard y realizando la medición con el óhmetro colocado en paralelo con cada una de las resistencias.

Configuración del Multímetro



CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO Industrial y de servicios No. 122

MIDE E INTERPRETA VARIABLES DE LOS SISTEMAS ELÉCTRICO, ELECTRÓNICO Y MECÁNICO MECATRÓNICA



CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO Industrial y de servicios No. 122

MIDE E INTERPRETA VARIABLES DE LOS SISTEMAS ELÉCTRICO, ELECTRÓNICO Y MECÁNICO MECATRÓNICA

CIRCUITO	MEDICIÓN
1	
2	
3	
4	

TABLA. 1

PASO 2: Una vez que hayas terminado las mediciones de cada uno de los circuitos, compara tus resultados con las mediciones de otros compañeros.

2.1 En sesión plenaria dirigida por el facilitador verificar los resultados y retroalimentarse en equipo.

NOMBRE DE LOS ALUMNOS QUE INTEGRAN EL EQUIPO:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

GRUPO: _____

FIRMA DE FACILITADOR: _____